

Uddrag af analyser af 'Energi på lager' udført af lærerstuderende fra Holbæk Seminarium

"Bogsystemet "Energi på lager" er et troværdigt og gennemarbejdet undervisningsmateriale. Der er en formidabel formidlingsdel, der giver et godt grundlag for eleverne, at arbejde med energibegrebet. Opgaverne er velskrevet og ikke mindst billige at udføre, og giver mulighed for refleksionstanker for eleverne. Lærervejledningen er tæt på at være eksemplarisk og giver læreren en nye dimension i undervisning. Kort sagt, formidabelt og anbefalelsesværdigt".

Pia W. Kannegaard, Kristian Holm, Stine Ngassa og Morten E.S. Pedersen, UCSJ Campus Holbæk, Fysik/Kemi

****** "et spændende materiale med lækkert layout"*

Vibeke Erhardsen og Michael Jørgensen, UCSJ Campus Holbæk, Fysik/Kemi

"'Energi på lager' er virkelig relevant at tage i hånden og smide på bordet foran eleverne. Perspektiverne er mange både kemifaglige og samfundsmæssige. Og formen inviterer indenfor i forskerverdenen. DTU's gange og forsøgslokaler virker ikke støvede og trange, med adgang for de få 'Kloge Åger'. Engagementet og betydningen af videnskaben for vores fælles liv og hverdag skinner igennem. Og frem for alt er den vinkel den faretruende energiforsyningsproblematik angribes fra yderst befriende og forfriskende.

Budskabet: Vi arbejder på sagen! Og der er muligheder!

Og invitationen til eleverne lyder: Kom og leg med!"

Trine og Rasmus, UCSJ Campus Holbæk, Fysik/Kemi

"Ofte er ordet gratis forbundet med "høj subjektivitet", hvilket vil sige, at fx interesseorganisationer, industri eller andre har en "skjult dagsorden" med at levere gratis materiale til folkeskolen. At fremhæve et bestemt produkt kunne være et eksempel på en sådan skjult dagsorden. Det har man bestemt ikke indtryk af er tilfældet i dette materiale. [...] Udgivergruppen er sammensat af Danmarks Tekniske Universitet og Videnskabsministeriet. [...] Det helt geniale er så, at der oven i dette er inddraget lærere og lærebogsskribenter, som er garanterne for, at materiale hænger godt sammen med hensyn til pædagogik og progression i elevernes læring". [...]

"En ung forskers historie" i hvert kapitel er også noget af det vi vil fremhæve. Vi tror helt enkelt, at denne form for "rollemodeller" er med til at øge de unges interesse for naturvidenskab som løbebane på det helt rigtige tidspunkt".

J. Feenstra, M. Stampe, T. Damsgaard, S. Visby, F. Mejer, UCSJ Campus Holbæk, Fysik/Kemi